

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского творчества
г. Томари Сахалинской области**

Принята на заседании
методического совета ЦДТ
от «24» мая 2023 года
Протокол № 5 от 24.05.2023

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ДО ЦДТ
г. Томари Сахалинской области
А.Л. Аполонина
Приказ № 43 от «24» мая 2023 года



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Лидер»**

Уровень освоения программы стартовый
Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся –14-17 лет
Срок реализации программы – 1 год (144ч.)

Автор- составитель – **Фетисова Ирина Дмитриевна,**
педагог дополнительного образования

**г. Томари
2023**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Лидер» разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

5. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

8. Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021 №3.12-1170-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ

10. Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. заместителем министра просвещения РФ М.Р. Раковой 28.06.2019 №МР-81/02вн)

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными

возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

12. Устав образовательной организации.

13. Локальные акты образовательной организации.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер» ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Актуальность данной программы заключается в ее соответствии конкретным социально-педагогическим требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание социально активной личности. В современных условиях к дополнительному образованию предъявляются принципиально новые духовно-нравственные и социально-экономические требования. Актуальность и педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она способствует формированию социально активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию; способствует профессиональному самоопределению детей и молодёжи, так как приобретённые знания и умения позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые во взрослой жизни.

Обучение программы «Лидер», способствует содействию в совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам; становлению гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия. ООП «Лидеры России» разработана на основе Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Направленность - социально-гуманитарная.

Уровень сложности программы – стартовый.

Новизна данной программы заключается в том, что данная программа является модульной. Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Лидер» основана на комплексном подходе к подготовке человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать, как со сверстниками, так и с взрослыми. Таким образом, при реализации программы актуально – сетевое взаимодействие и социальное партнерство.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что программа разработана с учетом трех основных компонентов деятельности современного педагога:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, актуальные в данной социокультурной ситуации, сложившейся в микро социуме ЦДТ; а также дать возможность каждому подростку - члену творческого объединения - раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности,

самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом;

- С помощью интернет платформ, которые помогают построить единую воспитательную систему, дать новую возможность каждому участнику образовательно-воспитательного процесса найти интересное дело и получить участие не только в конкурсах, ДЕД, акциях и мероприятиях, но и получить образовательный контент.

Адресат программы – подростки в возрасте 14-17 лет. В этот период большое значение приобретает ценностно-ориентированная активность. Главная особенность детей в возрасте 14-17 лет заключается в том, что они начинают считать себя взрослыми, постоянно пытаются доказать это окружающим, иногда даже заиклены на этом. Активно проявляется интерес к противоположному полу. Достаточно общительны, начинают отстаивать свою точку зрения. Порой любят больше говорить, чем делать. У старших школьников в таком возрасте обо всем есть свое мнение, поэтому они хотят, чтобы слышали их мнения, учитывались доводы. Юноши и девушки в этом возрасте хотят общаться на «равных», ищут себя. Работа с подростками, выявление и учёт их интересов при планировании и реализации проектов и конкурсов различного уровня (что предполагает данная программа). Здесь педагог будет являться авторитетным лидером гражданско-патриотического направления работы.

Условия набора детей: В коллектив принимаются лидеры детских общественных движений, а также все желающие.

Наполняемость группы – 7-12 обучающихся.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа (1 академический час - 45 мин), перерыв между занятиями 10 минут. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил, утвержденных СанПин.

Расписание учебных занятий формируется по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся).

Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий в объединениях предусматривает групповое, индивидуальное, всем составом объединения.

Реализация занятий – аудиторные.

Формы работы:

Массовые: акция, аукцион, вечер вопросов и ответов, мини-лекция с элементами дискуссии, вечер встречи, вечер отдыха, КТД, праздник, игровая программа, мастер-класс, творческая встреча, тематический вечер, круглый стол, тренинг, конференция.

Групповые: беседа, деловая и ролевая игра, диспут, мозговой штурм, практическая творческая групповая работа, семинар.

Индивидуальные: диагностика, индивидуальная беседа, самостоятельная творческая работа, консультация, репетиция, портфолио, защита творческого проекта, тренинг. Одной из основных форм проведения занятий с подростками является: тренинг. Главное достоинство тренинговой формы проведения занятий - высокая эффективность использования времени для самораскрытия, самоанализа и саморазвития личности. Занятия позволяют глубоко и всесторонне изучить участников тренинга, понять основные особенности личности каждого из них, повлиять на отношения, которые сложились в группе, уточнить мировоззрение обучающихся, настроить их на дальнейшую самостоятельную работу над собой. Тренинг позволяет сознательно пересмотреть сформированные ранее стереотипы и решить свои личностные проблемы, овладеть способами межличностного взаимодействия.

Средства и способы организации занятия:

Устные: живое слово (объяснение, обсуждение, рассказ, анализ).

Наглядные: художественная и научная литература, показ презентаций (мультимедиа).

Печатные: афиша, плакат, реклама, схема, таблица, листовка-памятка, открытка.

Технические: визуальные, видео, аудио, телевидение.

Художественные: изобразительные, музыкальные.

Комплексные: игра-упражнение, конкурс, ситуации-пробы, ролевые и деловые игры.

Интерактивные: тренинги, упражнения, использование ТСО.

Объем - 144 часа.

Срок освоения программы - 1 год.

Срок обучения - (с 06.09.2023 – 31.05.2024).

Язык реализации программы - Государственный язык РФ – русский.

Возможность реализации в сетевой форме - не предусмотрено.

Особые условия (для детей с ОВЗ)- не предусмотрено.

Цель программы: Создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала учащихся, формирование и уважение к своим истокам, к россиянам, иметь активную жизненную позицию. Формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в деятельность общероссийских общественно-государственных детско-юношеских организаций.

Задачи:

Образовательные:

- проведение и популяризация семинаров, лекций, конкурсов, фестивалей, олимпиад на виртуальных платформах, участие в образовательных обучающих вебинарах;
- осуществление просветительской деятельности;
- овладеть разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения;
- обучить основам социального проектирования;
- сформировать навыки решения социальных проблем;
- участие в установленном порядке в работе общественно-государственных и

общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную, а также волонтерскую направленность.

Данная программа актуальна для учащихся с активной жизненной позицией, нацеленных на самореализацию в различных направлениях деятельности.

Развивающие:

- сохранение, пропаганда и распространение знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий;
- формировать стремление к общественно-полезной деятельности;
- формировать активную жизненную позицию подростков и стремление самостоятельно заниматься волонтерской (добровольческой) деятельностью;
- сформировать навыки коллективно-групповой деятельности, коммуникативные навыки, навыки самоуправления и самоорганизации;
- развивать активность, самостоятельность, творческие способности;
- ведение издательской и информационной деятельности;
- развитие детско-юношеских обществ и организаций;
- осуществление взаимодействия с заинтересованными органами государственной власти и органами местного самоуправления, общественными объединениями, научными, образовательными и иными учреждениями по вопросам развития детского движения.

Воспитательные:

- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание культуры общения, умения работать в коллективе;
- объединение и координация деятельности МБОУ СОШ №2 г.Томари и МБОУ ДО ЦДТ г.Томари, партнеров - (Управления культуры, спорта и молодежной политики МО «Томаринский городской округ») занимающихся воспитанием подрастающего поколения и содействующих формированию личности.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение работать с дополнительными литературными источниками и Интернет-ресурсами;
- получение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умение планировать, организовывать и реализовывать волонтерскую деятельность;
- осуществлять деятельность, способствующую формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- свободно распространять информацию о деятельности объединения, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи в информационных ресурсах;

Предметные результаты:

- знание и понимание используемых технологий, их отличие, особенности и практика применения;
- получение навыка работы с полученной информацией;
- получить умения организовывать и проводить конкурсы, фестивали, олимпиады, семинары, курсы, лекции, практикумы, мастер-классы и т.п.
- получение навыков создавать проекты.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	2	-	
1.	Личностное развитие «Я - Лидер»	40	4	36	1. Входной контроль (сентябрь-октябрь). Цель: изучение базовых возможностей об-ся объединения. Приложение №1
2.	Гражданская активность: «Я - Волонтер»	32	2	30	2. Промежуточная аттестация (декабрь-январь). Цель: выявление уровня достижения результатов лидерства, гражданской активности (% участия в волонтерской деятельности) приложение №2 (тест).
3.	Военно-патриотическое направление: «Я - Патриот»	42	6	36	Текущий контроль (март) Об-ся готовят выступления по выбранной теме военно-патриотического направления, пройденного по теме №3. Тест Приложение № 3.
4.	Информационно-медийное направление: «Я – Юнкор»	28	4	24	Итоговый контроль – КТД-организация Акции в рамках ДЕД, посв. 19 Мая – Дню пионерии май 1. Тест Приложение № 4.

	Итого:	144	18	126	
--	--------	-----	----	-----	--

2.2.Содержание учебной программы

Тема 1. Вводное занятие.

Инструктаж ТБ. Знакомство обучающихся с дополнительной общеобразовательной программой. Игра «Я – Лидер».

Тема 1.«Я – Лидер».

Теория. Понятие «Лидер», основные качества лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Практикумы «Чемодан лидера», «Что возьмем с собой в поход»?

Практика. Знакомство с планом программы «Мы лидеры России». Выбор мероприятий на текущий учебный год. Могу ли я быть лидером? Стиль работы лидера. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Команда лидера. Способы и приёмы развития в себе лидерских качеств. Я, ты, он, она – актив, а все вместе – коллектив. Правила организации КТД. Коллективно-творческие дела от «А» до «Я». Разработка и воплощение КТД. Организация КТД. Социометрический тест. Структура и работа над проектом. Реализация плана действий. Мастерство защиты проекта. Деловая игра «Лидер». Отработка правил организаторской деятельности. Современные информационные технологии для сетевого взаимодействия с общественными объединениями и организациями. Практикум организаторской деятельности. Разработка и проведение социальной акции. Отработка правил организаторской деятельности. Тренинг по понятию «лидер». Отношение к людям, к делу, к миру и природе, к риску, к духовным ценностям и др. Повышение уровня лидерских качеств. Школа вожакого. Имидж лидера. Ораторское мастерство. Краткий курс истории России. Тест «Я - лидер».

Тема 2.«Я – Волонтер».

Теория. Формы волонтерской деятельности. Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность», основные виды и направления волонтерской деятельности.

Практика. Зачем мне волонтерство? Практикум: формы волонтерской деятельности. Формирование волонтерской команды. Деловая игра «Мы вместе». Организация деятельности добровольческого объединения. Что такое социальный проект. СтартАп «Я - волонтер!». Ролевые игры на развитие лидерских качеств. Повышение уровня коммуникативных навыков. Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности. Тренинг личностного роста. Что такое - личностное развитие. Тренинг: «Я и команда». Творческая игра «Послание человечеству». Творческая работа с обучающимися по составлению портрета своей личности. Анализ результатов. Игра «Доверительный круг». Анкетирование с применением теста «Кеттела». Обработка результатов, обсуждение. Тренинг коммуникативных навыков. Роль волонтерства в личностном развитии. Тренинг толерантности. Тренинги «Распределение ролей дело серьезное», «Мое внутреннее состояние – в моих руках». Воспитательное дело «Молодежь говорит «Нет»!»; анализ сопротивления. Лидерство в волонтерском объединении. Разработка и проведение

социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. Подведение итогов и результатов работы подготовки волонтеров. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни. Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности.

Тема 3. «Я – Патриот».

Теория. Моя Родина - Россия. Любовь, забота, согласие и почитание родителей, обязанности — основа семьи. Армия России на современном этапе. Патриотизм и современность. Говорим о важном. Подвиг перед Родиной - высшее проявление патриотизма. История военной присяги и порядок ее принятия.

Практика. Патриотическое воспитание (указы Президента, нормативные документы о патриотическом воспитании людей в России). Патриотический характер. Диспут Патриотами рождаются или становятся? Герои России. Возьми в пример героя. «Уроки России». Определение понятий «гражданин», «гражданская позиция». Профессия военного: описание и содержание деятельности. Музеи России. Сахалинская область на краю России. Культура родного края. Изучение и охрана природы и животных Сахалинской области. Музейное дело и краеведение на островах. Сбор информации по боевым действиям на севере Сахалина в августе 1945 г. Проведение квест-игры «Открой для себя Россию». Практикум –наполнение виртуального мини-музея «Мы память бережно храним».Имя героя на карте Сахалина. Мне о России надо говорить. Патриотический час совместно с библиотекой «Россию мы Отечеством зовём...». Классные встречи (с ветеранами войны и тружениками тыла). Час памяти «Память хранят живые». Диалог – «Россия, в этом слове любовь и сила...». КТД патриотической направленности по программе «Орлята России». Творческое дело – «Человек собирал слова» (о любви к русскому языку).Такой разный Чехов (литературная гостиная). Классные встречи с людьми категории «Дети войны». Познавательное путешествие по России. Интеллектуальная игра «История Отечества: события, люди».Час поэзии – стихи о героях России (литературная гостиная). Диспут «Что значит любить Родину?». Просмотр художественного фильма о мужестве и героизме с обсуждением. Окопная поэзия. Патриотические ценности российской молодёжи. Писатели о Родине. Представление презентации по изученному блоку. Я познаю Россию.

Тема 4 . «Я – спецкор»

Теория. Цели и задачи информационно-медийного направления. СМИ: виды, особенности, функционирования, организация работы. Лонгрид – новый формат СМИ, виды, строение, содержания. Работа в соцсетях - сайты и группы «В контакте», «Телеграмм» др.

Практика. Безопасность в сети Интернет. Работа в социальных аккаунтах. Просмотр промороликов об информационно-медийном направлении. Разработка и создание лонгридов. Практикум – текст в сетях Интернет. Создание единого медиа пространства для школьников. Позиция автора. Творческое задание «Репортаж о патриотическом мероприятии». Репортажи и видеосюжеты. Работа по созданию видеороликов. Размещение информации о своём объединении на площадках соцсетей. Упражнения - практикум на развитие коммуникативных умений. Пост: создание, оформление и продвижение. Аудио тексты. Содержание материала.

Подкаст в работе с аудио и видео информацией в Интернете. Скетчи на тему «Я и моя школьная жизнь». Работа с камерой и с камерой телефона. Требование к оформлению публичного ролика. Практикум - монтаж сюжета. Размещение информации о проведенных мероприятиях. Выпуск новостей. Практикум - новостной пакет (ищем героев). Практикум - интервью с интересным человеком.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Для выявления уровня результативности по каждому показателю предусмотрен комплекс диагностических методик:

- стартовое и итоговое анкетирование;
- портфолио лидера;
- групповая и индивидуальная рефлексия;
- наблюдение в опорных педагогических ситуациях.

1. Входной контроль (сентябрь-октябрь).

Цель: изучение базовых возможностей обучающихся объединения. Приложение №1

2. Промежуточная аттестация (декабрь-январь).

Цель: выявление уровня достижения результатов лидерства, гражданской активности (% участия в волонтерской деятельности) приложение №2 (тест).

3. Текущий контроль (март).

4. Итоговый контроль – КТД -организация Акции в рамках ДЕД, посв. 19 Мая – Дню пионерии май

1. Тест Приложение № 4.

Обучающиеся готовят выступления по выбранной теме военно-патриотического направления, пройденного по теме №3. Тест Приложение № 3.

1. Уровень теоретических знаний.

- *Низкий уровень.* Обучающийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующие корректировки наводящими вопросами.
- *Средний уровень.* Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- *Высокий уровень.* Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Конструктивное взаимодействие в группе, организация и проведение коллективных дел, управление собственным поведением.

- *Низкий уровень.* Требуется контроль педагога за выполнением.
- *Средний уровень.* Требуется периодическое напоминание о том, как работать.
- *Высокий уровень.* Способен самостоятельно конструктивно взаимодействовать в группе.

Диагностика личностных, метапредметных результатов.

1. Ценностно-смысловое самоопределение в социально ориентированной деятельности, деловых и межличностных отношениях (*личностный результат*).

2. Умение извлекать необходимую информацию о детском общественном движении

в историческом контексте и на современном этапе из разных источников информации (*метапредметный*).

3. Развитие навыка системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности школьного сообщества (*метапредметный*).

Успехи оцениваются также по разделам теории и практики в виде выступлений.

Входная и итоговая диагностика: тестирование (выявление степени заинтересованности обучающихся в лидерстве и волонтерстве), текущий контроль (наблюдения за развитием интереса к занятиям и выступлениям обучающихся, опрос детей и родителей о степени удовлетворенности занятиями, выявление потребностей заинтересованных сторон), наблюдение за степенью активности участия обучающихся в социально – значимой деятельности (уровень рейтинга активитов РДШ, личная заинтересованность).

Оценочные материалы:

- тесты (на предмет мотивации, круга интересов и потребностей подростков;
- тесты (психологические особенности подростков, по направлениям работы);
- квест-игры по истории России, детскому, молодёжному движению, различным направлениям деятельности;
- презентации;
- творческие проекты в рамках участия во всероссийских конкурсах, фестивалях, акциях;
- выпуск, видеороликов, буклетов, статей, сборников творческих работ.

Для отслеживания состояния и развития детского объединения используются различные формы диагностики (приложение 1):

- Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- Экспресс-тест «Лидер ли я?».
- Тест « И Лидеры бывают разные»

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

2.4. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лидер» определяется Календарным учебным графиком.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
2023-2024	06.09.2023	31.05.2024	36	72	144	2 раза в неделю по 2 академических часа

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение программы

Обучение по программе «Лидер» строится на использовании коммуникативной и развивающих технологий. Практическая деятельность, являющаяся основой, необходимой для закрепления информации, проходит в виде использования игровых технологий. Это создает условия для раскрытия коммуникативной функции и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения.

Основные методы обучения и воспитания.

Выбор методов обучения зависит от возраста обучающихся и ориентирован на активизацию и развитие определённых психомыслительных и познавательных процессов.

Содержание программы реализуется на основе *следующих методов*:

- Словесный* (объяснение, беседа).
- Объяснительно-иллюстративный метод* (способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков);
- Наглядно-иллюстративный* (метод иллюстрации, демонстрации, «видео метод»);
- Репродуктивный метод* (воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений);
- Эвристический и исследовательский методы* (педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить её самостоятельно);
- Интерактивный* (игровой метод, работа в малых группах);
- Коммуникативно – ориентированный*;
- Методы стимулирования* (метод эмоционального стимулирования; метод развития познавательного интереса; метод формирования ответственности и обязательности; метод развития творческих способностей и личных качеств).

Учебно-методическое обеспечение: (дополнительная общеобразовательная–общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, видеотека, методические рекомендации, сборники).

3.2. Список литературы

Для педагога дополнительного образования:

1. Антонов В.В. Изучаем права человека. - М.: Вита - Пресс, 2006. – 324с.
2. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? - М.: Сам себе адвокат, 2004. – 86с.
3. Зайка З.В., Сукова Е.Н., Пашенко С.В. Программа деятельности школьного клуба старшеклассников «Лидерство» г. Шебекино Средняя общеобразовательная школа № 2. – 2004.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 2009. – 351с.
5. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003. – 189с.
6. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2012. – 532с.
7. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2012. – 254с.

8. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2011. – 167с.
9. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2010. – 341с.
- 10.Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005. – 123с.
- 11.Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2010.- 356с.
- 12.Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2011. – 324с.
- 13.Селевко Г.К., Селевко А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2011. – 287с.
- 14.Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006. – 198с.
- 15.Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2013. – 276с.
- 16.Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг. – М.: Класс, 2009. – 212с.
- 17.Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2010. – 243с.
- 18.Чертов А.И. Миньяр – наш город. – Челябинский дом печати, 2011г. – 123с.
- 19.

Для обучающихся и родителей:

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005. – 143с.
2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М.,2005. – 176с.
3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003. – 187с.
4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006. – 231с.
5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005. – 154с.
6. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007. – 132с.
7. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007. – 236с.
8. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2007. – 154с.
9. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2007. – 324с.
- 10.Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2011. – 254с.
- 11.Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007. – 114с.
- 12.Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2010. – 154с.
- 13.Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2007. – 165с.
- 14.Михайлов В.Т.Моя профессиональная карьера. - М., 2007. – 243с.
- 15.Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008. – 178с.
- 16.Каган М.С. Мир общения. - М., 2011. – 245с.
- 17.Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2008. – 231с.
- 18.Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009. – 187с.
- 19.Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008. – 243с.
- 20.УставОбщероссийскойобщественно-государственнойдетско-юношескойорганизации «Российское движение школьников» (протокол № 4 от «28» марта2019г.).
- 21.СтратегияразвитияРДШ.

Интернет ресурсы:

1. <http://chgk.tvigra.ru/question/>
2. <https://db.chgk.info>
3. http://i-game.org.ru/?page_id=759

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы «Лидер» необходимо:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для обучающихся, стулья, магнитная доска, маркеры, компьютер, магниты для доски);
- технические средства обучения (ноутбуки, экран, проектор, принтер, сканер, фотоаппарат, флешкарта)
- материальное обеспечение (ватманы, писчая и фотобумага, канцелярия, бейджи т.д.);
- видеофильмы, слайды, фотоматериалы.

3.4. Кадровое обеспечение программы

Реализацию дополнительной общеобразовательной программы «Лидер» обеспечивает Педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной программы), и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, педагог соответствует квалификации в должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

ДИАГНОСТИКА ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ (Е.ЖАРИКОВ, Е.КРУШЕЛЬНИЦКИЙ)**Шкалы:** уровень лидерских качеств**НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА**

Представленная методика позволяет оценить способность человека быть лидером.

Инструкция к тесту

Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

ТЕСТ

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
 1. да;
 2. нет.
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?
 1. да;
 2. нет.
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?
 1. да;
 2. нет.
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?
 1. да;
 2. нет.
5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?
 1. да;
 2. нет.
6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?
 1. да;
 2. нет.
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
 1. да;
 2. нет.
8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?
 1. да;
 2. нет.
9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
 1. да;
 2. нет.
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?
 1. да;
 2. нет.
11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
 1. да;
 2. нет.

12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?
1. да;
 2. нет.
13. Считаете ли вы себя мечтателем?
1. да;
 2. нет.
14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?
1. да;
 2. нет.
15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?
1. да;
 2. нет.
16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:
1. будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;
 2. возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
17. Какое из двух мнений вам ближе?
1. настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;
 2. настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем вы предпочитаете работать?
1. с покорными людьми;
 2. с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?
1. да;
 2. нет.
20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?
1. да;
 2. нет.
21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
1. да;
 2. нет.
22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?
1. предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;
 2. просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?
1. да;
 2. нет.
24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
1. да;
 2. нет.
25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?
1. да;
 2. нет.
26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?
1. самый компетентный человек;
 2. тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?

1. да;
 2. нет.
28. Уважаете ли вы дисциплину?
1. да;
 2. нет.
29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?
1. тот, который все решает сам;
 2. тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?
1. коллегиальный;
 2. авторитарный.
31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?
1. да;
 2. нет.
32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?
1. человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;
 2. человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?
1. промолчите;
 2. будете отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
1. да;
 2. нет.
35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?
1. да;
 2. нет.
36. Что бы вы предпочли?
1. работать под руководством хорошего человека;
 2. работать самостоятельно, без руководителей.
37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов»?
1. согласен;
 2. не согласен.
38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?
1. да;
 2. нет.
39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?
1. да;
 2. нет.
40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?
1. опускаете руки;
 2. появляется сильное желание их преодолеть.
41. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?
1. да;
 2. нет.
42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?
1. да;
 2. нет.

43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?
1. введу нужные изменения немедленно;
 2. не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.
44. Сумете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?
1. да;
 2. нет.
45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?
1. да;
 2. нет.
46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?
1. да;
 2. нет.
47. Кем бы вы предпочли стать?
1. художником, поэтом, композитором, ученым;
 2. выдающимся руководителем, политическим деятелем.
48. Какую музыку вам приятнее слушать?
1. могучую и торжественную;
 2. тихую и лирическую.
49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?
1. да;
 2. нет.
50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?
1. да;
 2. нет.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае – 0 баллов.

Интерпретация результатов теста

- Если сумма баллов оказалась *менее 25*, то качества лидера выражены слабо.
- Если сумма баллов в пределах *от 26 до 35*, то качества лидера выражены средне.
- Если сумма баллов оказалась *от 36 до 40*, то лидерские качества выражены сильно.
- Если сумма баллов *более 40*, то данный человек как лидер склонен к диктату.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими чертами личности должен обладать настоящий лидер? Такими признаками, как отмечают Е.Жариков и Е.Крушельницкий, могут служить следующие проявления:

- Волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели.
- Настойчив, умеет разумно рисковать.
- Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу.
- Инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Независим.
- Психически устойчив и не дает увлечь себя нереальными предложениями.
- Хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям.
- Самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи.
- Требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу.
- Критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны.
- Надежен, держит слово, на него можно положиться.

- Вынослив, может работать даже в условиях перегрузок.
- Восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами.
- Стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальных ситуациях.
- Оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам.
- Решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя.
- Способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать и подбодрить.

Тест “Лидер ли я?”

Инструкция к тесту: “Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову”.

Тестовый материал

1. Что для вас важнее в игре?
А) Победа.
Б) Развлечение.
2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?
А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.
Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.
3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?
А) Да.
Б) Нет.
4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?
А) Да.
Б) Нет.
5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?
А) Да.
Б) Нет.
6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?
А) Да.
Б) Нет.
7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?
А) Да.
Б) Нет.
8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?
А) Нет.
Б) Да.
9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
А) Да.
Б) Нет.
10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?
А) Да.
Б) Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество “А” и “В” ответов.

Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов “В” свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

Тест «Я – лидер» для обучающихся 14-17 лет

Очень интересно и полезно было бы провести среди ребят тест на определение лидерских качеств. Пусть каждый из них сам попробует оценить свои способности, повести отряд за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе.

Инструкция к этому тесту будет такова: «Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Вопросы к тесту «Я – лидер»

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А – умение управлять собой;
- Б – осознание цели (знаю, чего хочу);
- В – умение решать проблемы;
- Г – наличие творческого подхода;
- Д – влияние на окружающих;
- Е – знание правил организаторской работы;
- Ж – Организаторские способности;
- З – умение работать с группой.

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли подросток, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ребенок был неискренним в самооценке.

ТЕСТ "И ЛИДЕРЫ БЫВАЮТ РАЗНЫЕ"

Попробуйте проэкзаменовать себя: "да", "нет", "не знаю".

1. Уже в детстве необходимость подчиняться другим была для меня проблемой.
2. Считаю, что прогресс в науке и культуре немыслим без людей с развитыми потребностями господствовать над другими.
3. Думаю, что настоящий мужчина умеет подчинять своей воле женщин.
4. Честно говоря, не люблю, когда близкие опекают.
5. Согласен с утверждением, что истинная натура женщины - покорность.
6. Не все, возможно, догадываются, что "брать все на себя" мне приходится из-за постоянных опасений за благополучие родных.
7. По-моему, большинство проблем у нас возникает из-за недостатка лидеров с "железной рукой".
8. В трудных ситуациях, требующих быстрого решения, мне обычно не нужно много времени, чтобы поступить правильно.
9. Знаю, что могу и люблю руководить другими людьми.
10. Не умею и не хочу открываться до конца ни перед кем.
11. Мне не чужды мечты о "тихой пристани".
12. Думаю, что подчиненному просто необходимо уметь выполнять любые приказы начальника.
13. Возможно, это странно, но в отношениях с близкими мне людьми испытываю внутреннее сопротивление, когда вынужден просить о чем-то.
14. Часто сталкиваюсь с ситуацией, в которой кто-то ждет от меня объяснений, хотя, на мой взгляд, все и так ясно.
15. Мне кажется, что мой характер похож на отца, который был опорой в семье.

"Да" - 10 очков, "нет" - 0 очков, "не знаю" - 5 очков.

150-100 очков. Ваши ответы рисуют образ великого диктатора, который считает, что знает, как есть и должно быть. И такому поведению вы легко находите оправдание. Вы умеете убеждать и руководить другими, заставлять выполнять работу в срок. Но иногда что-то в тоне, взгляде, жесте ваших подчиненных говорит: "Дай передохнуть!"

99-50 очков. Гармония и решительность, мудрость и расчет, умение дать добрый совет - вот ваши главные достоинства. Если необходимо - руководите, если нужно - уступите, всегда принимая во внимание чужое мнение и желание. Но только вам известно, всегда ли добиваетесь цели достойными средствами.

49-0 очков. Ваши ответы характерны для "психологического ужа". Вы способны проглотить любой упрек, даже если это и необязательно; всем пожертвовать, хотя этого никто не требует. Часто, чувствуя собственное бессилие, вы способны на... решительный поступок. Испытывая беспомощность - ищите в других недостающие вам черты характера. И в этом находите смысл и надежду на лучшую для вас жизнь.