

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского творчества
г. Томари Сахалинской области**

Принята на заседании
методического совета ЦДТ
от «24» мая 2023 года
Протокол № 5 от 24.05.2023

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ДО ЦДТ
г. Томари Сахалинской области
А.Л. Аполонина
А.Л. Аполонина
Приказ № 43 от «24» мая 2023 года



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Перворобот»**

Уровень освоения программы стартовый
Направленность: техническая
Возраст обучающихся – **7-9 лет**
Срок реализации программы – 1 год

Составитель – **Михалёв Иван Сергеевич,**
педагог дополнительного образования

**г. Томари
2023**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка:

В условиях невысокой мотивации обучающихся к познанию и научно-техническому творчеству, низкому престижу инженерных специальностей особую актуальность приобретает совершенствование дополнительных образовательных программ, создание модульных программ для особого развивающего пространства и форм для интеллектуального развития обучающихся, их подготовка по программам инженерной направленности. Мотивацию обучающихся к научно-техническому творчеству можно развить при помощи образовательной робототехники.

Конструирование самодельного робота не только увлекательное занятие, но и процесс познания во многих областях, таких как: электроника, механика, материаловедение, программирование. И совсем не обязательно быть инженером, чтобы создать робота. Собрать робота самостоятельно может даже и начинающий любитель, главное знать с чего начать собирать робота.

Предполагается, что в результате посещения занятий не все обучающиеся станут настоящими мастерами в области робототехники, но это и не является главной целью работы объединения. Важно, чтобы ребенок научился по-новому видеть мир и себя в нем.

Творческий робототехнический проект занимает особое место при работе с конструкторами Лего. В основе этого метода лежит творчество ребят, проявление инициативы и самостоятельности. Это позволяет воспитать человека, самостоятельно творчески мыслящего, умеющего находить и рационально решать проблемы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Перворобот» разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

5. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

8. Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021 №3.12-1170-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

9. Устав образовательной организации.

10. Локальные акты образовательной организации.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «ПервоРобот» ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы

Обновление в содержание общеразвивающей общеобразовательной программы внесено 22.05.2023 года – корректировка дат в календарном учебном графике.

Актуальность программы определяется рекомендацией Минобрнауки по развитию дополнительного образования детей в Российской Федерации и развитию новых направлений по разработке концепции обновления содержания дополнительного образования детей и поддержке новых направлений.

Для полноценных занятий по новому направлению робототехника, были созданы все необходимые условия: приобретено оборудование для занятий, а это: наборы конструкторов ПервоРобот, поле для соревнований, методическая литература, разработана программа «Перворобот».

Направленность — техническая

Уровень освоения образовательной программы - стартовый.

Новизна программы состоит в том, что наше время требует нового человека – исследователя проблем, а не простого исполнителя. Сегодня и завтра обществу ценен человек-творец. Поэтому необходимо дать ребёнку возможность не только получить готовое, но и открывать что-то самостоятельно; помочь ребёнку построить научную картину мира. Новое направление знакомит обучающихся с основами робототехники, программированием микроконтроллеров для роботов шаг за шагом практически с нуля. Избегая сложных

математических формул, на практике, через эксперимент, Обучающиеся постигают физику процессов, происходящих в роботах, включая двигатели и микроконтроллеры.

Отличительные особенности. Программа «Перворобот, включает в себя занимательную форму знакомства с основами робототехники с нуля. Практическая часть занятий проводится с помощью конструкторов Lego. Построение робота происходит по готовым чертежам и схемам.

Поиск решения технических задач, как мы знаем, претворяется в жизнь основными ступенями творческого мышления. Прежде всего это отражение в сознание человека окружающей его среды, поступление к нему конкретной информации о ее состоянии, концентрация имеющихся знаний и опыта, отбор и анализ фактов, их сопоставление и обобщение, мысленное построение новых образов, установление из сходства и различия с существующими реальными объектами, а также в известной степени идеализация (схемные решения в общих чертах), абстрагирование (отвлечение от реальных условий), конкретизация, предвидение, воображение.

Адресат программы

На занятия допускаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). В реализации данной программы участвуют мальчики и девочки от 7 до 9 лет. Объединение комплектуется из обучающихся, желающих заниматься техническим творчеством.

Специальный отбор при зачислении в объединение не предусмотрен.

Наполняемость группы составляет 7-8 человек.

Режим занятий 2 раза в неделю по 2 академических часа, продолжительность академического часа для обучающихся (7 лет) по 30 мин (сентябрь-декабрь), продолжительность академического часа для обучающихся (7 лет) по 45 мин (январь-май) продолжительность академического часа (8-9 лет)- 45 мин, перерыв между занятиями 10 минут.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил, утвержденных СанПин.

Расписание учебных занятий формируется по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Форма обучения - очная.

Форма проведения занятий в объединении: групповая (индивидуально-групповая, индивидуальная, всем составом объединения).

Реализация занятий: аудиторные.

Объем реализации программы: 144 часа в год.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 учебный год.

Срок обучения (с 06.09.2023- 31.05.2024).

Язык реализации программы: Государственный язык РФ-русский

Возможность реализации в сетевой форме: не предусмотрено.

Особые условия (для детей с ОВЗ) не предусмотрено.

Целью данной программы является развитие технических и творческих способностей обучающихся в процессе программирования, конструирования и проектирования.

Задачи:

Обучающие:

- Научить основным приемам сборки и программирования робототехнических средств;
- Научить пользоваться современными технологиями;
- Ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами необходимыми при

конструировании робототехнических средств.

Развивающие:

- Развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- Развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность

логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном.

Воспитательные:

- Сформировать раннее профессиональное самоопределение воспитанников;
- Формировать творческое отношение по выполняемой работе;
- Воспитывать умение работать в коллективе;

Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты

- Знать основные виды роботов;
- Знать терминологию по робототехнике;
- Знать элементарную среду программирования;
- Знать основные приемы программирования;
- Знать основные сведения по устройству робототехнических устройств;
- Знать правила безопасной работы при конструировании робототехнических

средств.

Метапредметные результаты

- Уметь собирать и программировать роботов по заданным и придуманным алгоритмам;
- Уметь находить решение стандартных и нестандартных задач для роботов;
- Уметь создавать творческие проекты;
- Уметь работать с датчиками;

- Уметь выполнять чётко поставленные задачи;
- Уметь работать в коллективе над общей глобальной задачей.

Личностные результаты

- Сформируется творческое отношение по выполняемой работе;
- Сформируется творческая инициатива и самостоятельность.
- Разовьётся умение строить речевое высказывание.
- Разовьётся умение устанавливать контакт с группой детей разных возрастов;
- Разовьётся умение слушать и понимать чужую речь;
- Научаться владеть элементами культуры общения.
- Сформируют адекватную позитивную самооценку;
- Формирование мотивов достижения и социального признания;
- Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.
- Научаться осуществлять действия по образцу;
- Научаться исправлять найденные или указанные ошибки.

Обучающему, завершившему полный курс обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Перворобот», успешно прошедшему итоговый контроль, выдаётся свидетельство об обучении.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы аттестации/контроль
		Всего	Теория	Практика	
1	Первые шаги в робототехнику	24	12	12	Диагностическое обследование
2	Интерфейс программы и программирование	10	5	5	Наблюдение.
3	Конструирование и программирование	30	11	19	Тестирование
4	Практические работы	74	25	49	Наблюдение
5	Конкурс и итоги	6	1	5	Диагностическое обследование
Итого		144	54	90	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Первые шаги в робототехнику

1.1. Вводное занятие.

Теория. Проведение инструктажа по технике безопасности, введение в лего конструирование (знакомство с возможностями конструктора)

Практика. Запись в тетрадь основных правил поведения в компьютерном классе. Знакомство с конструктором.

1.2. Первые шаги.

Теория. Термины. Коллекция звуков и фонов экрана. Сочетания клавиш.

Практика. Знакомство с основными элементами комплекта.

1.3. Мотор и ось.

Теория. Основные понятия. Работа мотора

Практика. Движение оси. Знакомство с лего-коммутатором, подсоединение кабеля, подключение к портам.

1.4. Зубчатые колеса.

Теория. Основные понятия.

Практика. Работа зубчатого колеса, его назначение. Виды и функции зубчатых колес

1.5. Построение и работа моделей зубчатых колес.

Теория. Основные понятия. Составление и тестирование программы.

Практика. Подключение мотора к зубчатым колесам. Создание модели с промежуточным зубчатым колесом. Направление вращения колёс.

2. Интерфейс программы и программирование

2.1. Датчик наклона и фон экрана.

Теория. Знакомство с датчиком наклона и фоном экрана.

Практика. Подключение датчика наклона, программа для датчика, показания с датчика, работа с фоном экрана.

2.2. Блок «Цикл».

Теория. Бесконечный цикл и цикл со входом - с указанием количества повторений. Работа с блоками звука.

Практика. Использование циклов в программе. Работа с блоками звука.

2.3. Блоки «Прибавить к Экрану», «Вычесть из Экрана»

Теория. Блоки «Прибавить к Экрану», «Вычесть из Экрана»

Практика. Использование блоков на практике.

2.4. Блок «Начать при получении письма»

Теория. Bluetooth, wi-fi для чего они нужны роботам.

Практика. Программируем роботов используя блок «Начать при получении письма»

3. Конструирование и программирование

3.1. Шкивы и ремни

Теория. Основные понятия. Ведущий и ведомый шкив. Скорость вращения шкивов. Прямая ременная передача.

Практика. Построение модели. Сборка блоков программы и ее запуск.

3.2. Датчик расстояния.

Теория. Алгоритм подключения и использование датчика расстояния.

Практика. Программа для объезда препятствий в классе.

3.3. Коронное зубчатое колесо.

Теория. Основные понятия.

Практика. Построение модели, подключение к лего-коммутатору, запуск программы.

3.4. Червячная зубчатая передача.

Теория. Основные понятия.

Практика. Построение модели, сборка блоков программы и ее запуск.

3.5. Кулачок.

Теория. Основные понятия. Что такое случайные числа.

Практика. Построение модели, сборка блоков программы и ее запуск. Особенности работы модели.

3.6. Рычаг. Основные понятия. Принцип работы датчика наклона.

Практика. Основные понятия. Построение модели, сборка блоков программы и ее запуск. Подключение датчика наклона.

3.7. Конкурс моделей – роботов.

Теория. Подведение итогов конкурса. Награждение.

Практика. Конкурс моделей – роботов.

4. Практические работы

4.1. Практическая работа №1. Танцующие птицы.

Теория. Просмотр инструкции, подбор деталей.

Практика.

4.2. Практическая работа №2. Умная вертушка.

Теория. Просмотр инструкции, подбор деталей.

Практика. Сборка моделей. Составление программы и подключение модели к лего-коммутатору.

4.3. Практическая работа №3. Обезьянка-барабанщица

Теория. Просмотр инструкции, подбор деталей.

Практика. Сборка моделей. Составление программы и подключение модели к лего-коммутатору.

4.4. Звери. Практическая работа №4. Голодный аллигатор

Теория. Просмотр инструкции, подбор деталей.

Практика. Сборка моделей. Составление программы и подключение модели к лего-коммутатору.

4.5. Практическая работа №5. Рычащий лев.

Теория. Просмотр инструкции, подбор деталей.

Практика. Сборка моделей. Составление программы и подключение модели к лего-коммутатору.

4.6. Практическая работа №6. Порхающая птица

Теория. Просмотр инструкции, подбор деталей.

Практика. Сборка моделей. Составление программы и подключение модели к лего-коммутатору.

4.7. Футбол. Практическая работа №7. Нападающий.

Теория. Просмотр инструкции, подбор деталей.

Практика. Сборка моделей. Составление программы и подключение модели к лего-коммутатору.

4.8. Практическая работа №8. Вратарь

Теория. Просмотр инструкции, подбор деталей.

Практика. Сборка моделей. Составление программы и подключение модели к лево-коммулятору.

4.9. Практическая работа №9. Ликующие болельщики

Теория. Просмотр инструкции, подбор деталей.

Практика. Сборка моделей. Составление программы и подключение модели к лево-коммулятору.

4.10. Приключения. Практическая работа №10. Спасение самолета

Теория. Просмотр инструкции, подбор деталей.

Практика. Сборка моделей. Составление программы и подключение модели к лево-коммулятору.

4.11. Практическая работа №11. Спасение от великана.

Теория. Просмотр инструкции, подбор деталей.

Практика. Сборка моделей. Составление программы и подключение модели к лево-коммулятору.

4.12. Практическая работа №12. Непотопляемый парусник

Теория. Просмотр инструкции, подбор деталей.

Практика. Сборка моделей. Составление программы и подключение модели к лево-коммулятору.

5. Конкурс и итоги

Теория. Подведение итогов и награждение победителей.

Практика. Конкурс моделей из элементов конструктора.

2.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы, порядок и периодичность аттестации реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Перворобот»

Контроль знаний будет проводиться в следующих формах:

- Наблюдение;
- Тестирование;
- Диагностическое обследование.

Входящая диагностика проводится в форме диагностического обследования на первом занятии для вновь пришедших обучающихся. (Сентябрь) (Приложение 1)

Текущий контроль проводится в форме наблюдения. (Ноябрь, март) (Приложение 2)

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. (Декабрь) (Приложение 3)

Итоговый контроль проводится для обучающихся, прошедших полный курс обучения по программе в форме диагностического обследования (сверяется рост знаний в сравнении с входящей диагностикой). (Май) (Приложение 1)

2.5 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Ко-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
2023-2024	06.09.2023	31.05.2024	36	72	144	2 раза в неделю по 2 академических часа, (1

						академический час составляет 45 минут)
--	--	--	--	--	--	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. методическое обеспечение программы

Форма учебных занятий

Типы классических занятий, используемые в процессе обучения:

- вводное занятие;
- изучение нового материала;
- закрепление знаний, умений и навыков;
- применение знаний, умений и навыков;
- комбинированное;
- контрольное занятие (срез знаний).

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

- Словесные: рассказ, беседа, объяснение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация изделий, миниатюр, показ.
- Практические: выполнение работ.
- Аналитические: наблюдение, сравнение с готовыми образцами, самоанализ, самоконтроль, взаимонаблюдение выполненных работ.

В процессе реализации педагогических функций используются следующие технологии обучения и воспитания:

- технология коллективного взаимообучения (позволяет развивать у обучающихся коллективизм, коммуникабельность);
- технология адаптивной системы (способствует обучению обучающихся приемами самостоятельной работы, самоконтролю);
- технология игрового обучения (предполагает использование разнообразных игр: сюжетно – ролевых, состязательных и др.).

3.1. Методические пособия и дидактические материалы:

- Презентации,
- видеоматериалы,
- интернет ресурсы,
- готовые задания.

3.2. Материально-техническое условие реализации программы

- Наглядный материал, карточки.
- Для работы требуется кабинет, имеющий мебель:

- Рабочее место для ученика: 8 шт.;
- Рабочее место для учителя: 1 шт.;
- Стулья: 8 штук.
- Технические средства: ноутбук 9 шт., наборы конструкторов Lego с программным сопровождением 8 шт., принтер – 1 шт., интерактивная панель – 1 шт.

3.3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Бельков, Д.М. Задания турнира по робототехнике "Автошкола" / Д.М. Бельков, М.Е. Козловских, И.Н. Слинкина // Информатика в школе. - 2019. - № 8. - С. 25-35.
2. Бельков, Д.М. Задания областного открытого сказочного турнира по робототехнике /Д.М. Бельков, М.Е. Козловских, И.Н. Слинкина // Информатика в школе. - 2019. - № 3. - С. 32-39.
3. Бешенков, Сергей Александрович. Методика организации внеурочной деятельности обучающихся V-IX классов с использованием робототехнического оборудования и сред программирования / С.А. Бешенков, М.И. Шутикова, В.И. Филиппов // Информатика в школе. - 2019. - № 7. - С. 17-22.

Литература для родителей:

1. Мобильные роботы. Робот-колесо и робот-шар: моногр. . - Москва: Гостехиздат, 2013. - 532 с.
2. Перспективные направления развития информационно-коммуникационных технологий. - М.: Научная книга, 2007. - 272 с.
3. Потапова, Р. К. Речевое управление роботом. Лингвистика и современные автоматизированные системы / Р.К. Потапова. - Москва: СИНТЕГ, 2012. - 328 с

Литература для обучающихся:

1. Тимофеев, А. В. Роботы и искусственный интеллект / А.В. Тимофеев. - М.: Наука, 2005. - 192 с.
2. Удивительная техника. - М.: Эксмо, Наше слово, 2016. - 176 с.

Интернет ресурсы.

1. Инструкции по сборке лего - моделей : сайт. – URL: <http://www.brickfactory.info/set/index.html> (дата обращения: 29.08.2023)
2. Роботы и робототехника: сайт. – URL: <http://www.prorobot.ru> (дата обращения: 29.08.2023)
3. Робототехника и Образование: сайт. – URL: <http://education.lego.com/ru> (дата обращения: 29.08.2023)

3.4. Кадровое обеспечение программы

Реализацию дополнительной общеобразовательной программы «Перворобот» обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной программы), и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, педагог соответствует квалификации в должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

(сентябрь, май)
Входящий контроль, итоговый контроль
Диагностическая карта

Фамилия, имя ребенка _____

В-высокий уровень С- средний уровень Н - низкий уровень

№	Показатели	Начало года			Конец		
		В	С	Н	В	С	Н
1	Называет детали Лего						
2	Создает модель по образцу						
3	Моделирует фигуру человека						
4	Моделирует туловище животного (передает характерные особенности животного)						
5	Планирует работу с помощью рассказа о задуманном предмете						
6	Конструирует по замыслу						
7	Координирует работу рук						
8	Создает сюжетную композицию						
9	Использует понятие устойчивости и прочности конструкции						
10	Работа с партнером						

(ноябрь, март)

Критерии оценки текущего контроля

Оценка	Уровень усвоения материала
5	Материал усвоен более чем на 80 %, учащийся может самостоятельно на практике применить полученные знания
4	Усвоение материала от 50% до 80 %. Теоретические знания частично может применять на практике
3	Учебный материал освоен от 30% до 50% . Удовлетворительное применение теории на практике
2	Слабое усвоение материала.
1	Пропуск занятий по разным причинам. Не восполняемые пробелы в освоении материала.

(декабрь)

Тестирование к промежуточной аттестации.
программа «Перворобот»

1. Что делает мотор? (включается и вращает ось)
2. Какую функцию выполняет блок «Начало»? (после щелчка на этом блоке программа начинает выполняться)
3. Какую функцию выполняет блок «Мотор по часовой стрелке»? (вращает ось по часовой стрелке)
4. Какую функцию выполняют зубчатые колеса? (передают движение от одного зубчатого колеса к другому: от ведущего к ведомому)
5. В каком направлении вращаются зубчатые колеса? (в противоположных)
6. Промежуточное зубчатое колесо – для чего применяется и с какой скоростью вращается? (используется для изменения направления вращения, следующего за ним колеса. Вращается со скоростью, большей, чем два зубчатых колеса.)
7. Понижающая и повышающая зубчатые передачи- постройте модели вращения...

Критерии оценки теста промежуточной аттестации

№ п/п	ФИО	Уровни освоения		
		Высокий(6-7 правильных ответов)	Средний(4-5 правильных ответов)	Низкий(1-3 правильных ответов)

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТЫ
В ОБЪЕДИНЕНИИ**

Цель: развитие, воспитание и формирование личности.

Художественно-эстетическое направление

Цель: Развивать художественно-эстетический вкус, умение видеть красивое, восхищаться им.

№	Мероприятия	Сроки
1.	Экскурсии в лес, парковую зону, на море	В осенний, весенний период
2.	Участие в мероприятиях ЦДТ;	В течение учебного

		года
--	--	------

Правовое направление

Цель: Воспитывать правовую культуру .

№	Мероприятия	Сроки
1.	Час общения на тему: «Права и обязанности детей»;	ноябрь
2.	Акция: «Внимание, дети!» Беседа с просмотром видеоролика «Правила безопасности на дорогах и в транспорте»	Сентябрь, май

Патриотическое направление

Цель: Воспитывать патриотизм, умение и желание прийти на помощь, защиту своей страны, уважение к героям и тем, которые служат нашему Отечеству.

№	Мероприятия	Сроки
1.	Снятие блокады Ленинграда	январь
2.	Беседа на тему: «Что значит Родине служить?»	февраль
3.	Час мужества с показом презентации на тему: «Великая Победа»	май
4.	Военно-спортивная игра «Зарница»	февраль

Здоровьеформирующее направление

Цель: Формировать здоровый образ жизни учащихся, развивать и поддерживать физическое здоровье детей.

№	Мероприятия	Сроки
1.	Час общения на тему: «Здоровье детей» с просмотром видеороликов и показом презентаций на тему «ЗОЖ»	В течение учебного года
2.	Подвижные игры, спортивные состязания, эстафеты, игры на релаксацию;	В каникулярный период времени и в перерывах между занятиями;
3.	День здоровья	1 раз в четверть

Экологическое направление

Цель: Формировать экологическую культуру, воспитывать бережное отношение к природе.

№	Мероприятия	Сроки
1.	Акция «Защитим природу!»	Апрель
2.	Трудовой, экологический десант лесопарковой	Май, июнь.

	зоны, морского берега, территории СОШ №2;	
--	---	--

Досуговое направление

Цель: Способствовать развитию творческих, организаторских способностей личности, навыков самоуправления, самоорганизации в культурно-досуговой деятельности.

№	Мероприятия	Сроки
1.	Веселые спортивные состязания	ноябрь
2.	Все игры в гости к нам	январь
3.	Викторина «Все обо всем»	март

Работа с родителями

№	Мероприятия	Сроки
1	Открытые занятия	В течение учебного года
2	Индивидуальные беседы по теме: «Успешность и талантливость ребенка»	В течение учебного года
3	Совместные мероприятия: «Семейная гостиная», «Новогодний праздник», «День матери», «День ребенка».	В течение учебного года